

# Notitie 'Beleidskaders Kind Centra Gemeente Gennep'

Versie 31 maart 2014

## 1. Ontwikkelingen tot nu toe

In 2009 is er door gemeente, onderwijs, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en welzijn samen een conceptvisie op Brede School Ontwikkeling in gemeente Gennep geformuleerd. Begin 2010 heeft de Raad van de gemeente Gennep een besluit genomen om te komen een samenwerking naar het Brede School concept. Dit besluit en de eerder genoemde conceptnotitie zijn het vertrekpunt geweest voor de Stuurgroep IKC en in april 2010 heeft deze Stuurgroep de conceptnotitie op de Brede School ontwikkeling vastgesteld. Deze visie is nog vrij algemeen verwoord en nog beperkt toegespitst op de Gennepse situatie.

In de 2<sup>e</sup> helft van het schooljaar 2010-2011 is gestart met naschoolse activiteiten, als opmaat richting brede scholen. Het programma is inmiddels ondergebracht bij Stichting Doejemee en draait sinds het schooljaar 2013-2014 succesvol onder de naam 'Doejemee met Sjors'.

Op 15 december 2011 is er op initiatief van de gemeente Gennep een atelier gepresenteerd met als thema 'Brede school aan de Picardie?'. Doelen waren: informatie-uitwisseling, verkenning van ideeën, gedachten en intentie tot medewerking aan de realisatie van een brede school in het Picardiegebied. Naar aanleiding van het atelier ging een werkgroep ( gemeente, directies basisscholen, Synthese en locatiemanagement Kinderopvang) aan de slag, met als opdracht het uitbrengen van een advies over:

- Manier van samenwerking
- Projectorganisatie en middelen
- Pedagogisch kader
- Gebiedsinrichting
- Bestemming nr 62

Deze opdracht is niet afgerond. De haalbaarheid van de ontwikkeling van een brede school op de locatie Picardie is nu onderdeel van het bredere 'Centrum Plan'. Het advies daarover wordt in de eerste helft van 2014 verwacht.

De status van deze notitie is dat het in eerste instantie een bespreekstuk is, waarmee vervolgvacaties vanuit de context van 'samen optrekken' ingekaderd kunnen worden.

## 2. Traject 'Van A naar Breed' in 2012

Om de ontwikkeling van andere brede scholen niet te laten afhangen van de Picardie-ontwikkelingen, hebben de scholen van SKOMeN en Invitare in 2012 het initiatief genomen om een inventarisatie te maken van de behoeftes, wensen en mogelijkheden rondom een Kindcentrum op hun locatie. De uitkomsten van dit traject 'Van A naar Breed' zijn in december 2012 gepresenteerd.

De afspraak was dat elke school hierna het initiatief zou nemen om deze inventarisatie – samen met de lokale partners – om te gaan zetten naar acties. Dit is op alle locaties inmiddels (voorzichtig) gestart.

Een mooi voorbeeld hiervan is de werkgroep "Meer ontwikkeling met educatieve partners' (MOEP) waarin alle educatieve partners (Primair Onderwijs, Peuterspeelzaalwerk en Kinderopvang), samenwerken mbt een meer doorgaande leer- en daglijn. Ook ten aanzien van nieuwe schooltijden wordt inmiddels samengewerkt.

Belangrijk is om op te merken dat de term 'brede school' inmiddels plaats heeft gemaakt voor de term 'kindcentrum'. In een kindcentrum staat 'het kind' centraal en niet 'de school'. In een

kindcentrum gaat het om het gezamenlijk organiseren van voorzieningen voor jonge kinderen, waarbij de partners gelijkwaardig een bijdrage leveren. Een Integraal Kindcentrum (IKC) is weer een stap verder. Daarbij is er sprake van integratie van team, gebouw en financiën. Dat is voor dit moment (juridisch) niet aan de orde, maar wel het uiteindelijke doel.

### 3. Uitgangspunten voor de vorming van Kindcentra 2014.

Hieronder volgt een samenvatting van mogelijke uitgangspunten voor de vorming van kindcentra in gemeente Gennep, afgeleid van de inventarisatie door de scholen in 2012, de uitkomsten van de werkgroep MOEP, gesprekken en aangevuld met recente ontwikkelingen.

#### A. De ontwikkeling van kindcentra is een logisch gevolg van veranderende behoeftes van:

**Kinderen:** Zij hebben baat bij structuur, regelmaat en rust. Zij ontwikkelen zich beter als er minder 'gehop' is in locaties, minder verschillende gezichten, meer structuur en duidelijkheid door afstemming tussen partners, meer rust in hun dagritme en een rijk aanbod de dag door.

**Opvoedkundig educatieve partners ouders:** Zij hebben behoefte aan goed onderwijs en aansluitende opvang en betaalbare activiteiten in het belang van hun kinderen, goede afstemming met en tussen de andere opvoeders van hun kind, zelf ook ondersteuning krijgen waar nodig.

**Organisatorische educatieve partners (school, PSZ en KVD/BSO):** Zij zien – en ervaren inmiddels - de voordelen van afstemming en het gezamenlijk organiseren van een doorgaande lijn.

**Teams:** zij wensen meer uitwisseling met andere professionals.

**Kernen en wijken:** zij zien de aanwezigheid van een bloeiend kindcentrum als een manier om de kern of de wijk aantrekkelijk te houden voor jonge gezinnen en zo leefbaar te blijven in tijden van krimp.

**Algemeen:** mee gaan met de maatschappelijke ontwikkelingen rondom dagarrangementen, passend onderwijs, andere schooltijden, combinatie werk-zorg, transitie Jeugdzorg etc.

#### B. De gemeente voert zachte regie en faciliteert.

Gemeente neemt initiatief tot overleg, oormerkt middelen, faciliteert, informeert en creëert mede draagvlak voor de ontwikkeling van kindcentra in de gemeente. Gemeente zorgt voor helder – meerjaren -beleid op het gebied van sport/cultuur/onderwijshuisvesting/VVE. De gemeente faciliteert mbt aanjagen en kartrekken. Zo komt er meer sturing op het samenbrengen van ontwikkelingen en opbrengsten van alle KC's , waardoor eea kan accelereren. Besturen nemen initiatief om daadwerkelijk te komen tot concrete samenwerking op inhoud en vertaald naar effectiviteit- en efficiencyvoordelen.

Omdat de ontwikkeling van een Kindcentrum in het Picardiegebied onderdeel is van een breder gebiedsontwikkelingsplan, blijft de ontwikkeling van KC De Picardie een apart traject . De partners van dat toekomstige kindcentrum hebben in 2012 wel al eens hun inhoudelijke visie op papier gezet (zie bijlage). Een aantal zaken zou – los van de gebouwelijke ontwikkelingen – wel al opgepakt kunnen worden.

#### C. Het initiatief tot samenwerking, concrete activiteiten, ondernemerschap en co-creatie ligt bij het veld.

Er zijn op verschillende locaties al diverse initiatieven tot samenwerking tussen school. Peuterspeelzaalwerk, KDV en BSO. Bijv. rondom overdracht, scholing, cultuureducatie (SIEN), Naschoolse activiteiten (Doejemee), MOEP (Meer Ontwikkeling met Educatieve Partners) , BSO's



in huis halen, gezamenlijk thema's uitvoeren. Maar deze initiatieven zijn nog weinig structureel, planmatig en verankerd.

Hier zou nog een impuls aangegeven kunnen worden door oa de samenwerking standaard mee te nemen in schoolplannen, jaarplannen, besprekingen etc.

D. De kindcentra ontwikkelen zich binnen de kaders die door een gemeentelijke regiegroep worden geformuleerd

Deze regiegroep bestaat uit gemeente, PO-instellingen (Invitare en SKOMeN) en kinderopvangorganisatie Spring. Andere organisaties (VO, SBO, welzijn, andere KOV organisaties) kunnen – afhankelijk van het thema – gevraagd worden aan te sluiten. De regiegroep is een afgeleide van de LE(W)A.

Onderwerpen die hier aan de orde komen zijn kindcentra-overstijgend, zoals: VVE, financiën, harmonisatie, naschoolse activiteiten, doorgaande leerlijnen, combinatiefuncties, bibliotheek, sport- en cultuureducatie. Hierdoor moet er ook kruisbestuiving tussen de kindcentra ontstaan. De regiegroep zet opdrachten uit, adviseert en brengt ontwikkelingen samen, zodat er efficiënt wordt omgegaan met mensen, middelen en gebouwen (o.a. in kader van subsidiebeleid).

E. Elk kindcentrum heeft – binnen die kaders - een eigen coleur locale die wordt vormgegeven door lokale partners.

De partners trekken met elkaar samen op, tonen ondernemerschap en leveren co-creatie. Per kern/ wijk kan zo het accent verschillen waar aan gewerkt wordt: activiteiten, scholing, gezamenlijk gebruik materialen, delen van huisvesting (bijv. BSO of bibliotheek in school), afspraken rondom gedrag in huis (PSZ, school, BSO), uitwisselen personeel, VVE, overdracht van peuterspeelzaal naar basisschool, andere schooltijden. Partners blijven wel verantwoordelijk voor hun eigen expertise en kerntaken.

Dat geldt ook voor ouders en kinderen. Ook van hen wordt verwacht dat zij actief participeren binnen het kindcentrum en hun verantwoordelijkheden nemen.

F. De kindcentra in de gemeente vullen elkaar aan.

Niet ieder kindcentrum heeft een zelfde aanbod en hoeft alles in huis te hebben. Er zullen grotere en kleine kindcentra zijn. Kleine kindcentra kunnen samenwerken met grotere kindcentra, daar een 'satelliet' van zijn. Dit is ook van belang in het kader van het 'kleine scholen' en 'kleine kernen' beleid.

G. Binnen deze kindcentra werken verschillende (educatieve) partners samen aan het maken van verbindingen – onder en na schooltijd - op het gebied van:

- Ontwikkeldoelen
- Dagdelen
- Leerlijnen
- Ontmoeten
- Werksoorten
- Mensen/teams
- Organisaties
- Accommodaties

Tot de (educatieve) partners behoren in ieder geval: peuterspeelzalen, kinderdagopvang, BSO, schoolmaatschappelijk werk, bibliotheek, zorginstellingen, sport/cultuurverenigingen. Zij stemmen hun aanbod af.

H. Een kindcentrum is onderdeel van een dorpskern of wijk.

De blik is naar buitengericht. Een kindcentrum is maatschappelijk betrokken, maar er zijn wel grenzen aan de functies die allemaal aan een kindcentrum gekoppeld worden. Een kindcentrum biedt ruimte voor ontmoeting, maar is geen buurthuis. De activiteiten binnen een KC moeten een relatie hebben met kinderen. Daarnaast zijn overeenstemming over huisvestingfacetten en financiële afspraken ook van belang.

I. Binnen een kindcentrum wordt efficiënt en optimaal gebruik gemaakt van ruimte en materialen.

De manier waarop zal verder uitgewerkt moeten worden met zakelijke en heldere afspraken over o.a. huur, medegebruik, (onderwijs)bestemming, verbouwing, aansprakelijkheid, multifunctioneel gebruik. Afspraken moeten van te voren duidelijk zijn en voor iedereen gelijk.

J. Een kindcentrum heeft bij voorkeur één dak waaronder alle voorzieningen zijn samengebracht

Als de (educatieve) partners tevens huisgenoten zijn, draagt dat positief bij aan de ontwikkeling van een kindcentrum. Ontmoeting, afstemming, uitwisseling is zo eenvoudiger en vanzelfsprekender. In ieder geval zouden het onderwijs, peuterspeelzaalwerk en opvang onder een dak te vinden moeten zijn.

K. Het thema 'Onderwijshuisvesting' zou in de toekomst vormgegeven moeten worden als 'Kindcentrumhuisvesting'

De huidige scholen en hun buitenruimtes zijn nog niet allemaal geschikt voor multifunctioneel gebruik als Kindcentrum. De ruimtes zijn ontwikkeld voor onderwijsdoelstellingen en beperkt multifunctioneel en uitdagend voor na schooltijd. De partners maken er met veel creativiteit het beste van, maar lopen tegen grenzen aan.

Er zou meer integraal naar de huisvesting en de buitenruimte gekeken moeten worden, om de kansen voor de kindcentra te vergroten. Daar zouden dan ook andere voorzieningen in de buurt bij betrokken kunnen worden, zoals sporthal, sportvelden, ruimte bij Voortgezet Onderwijs, buurthuis, speelveldjes, verenigingsaccommodaties.

## BIJLAGE: Visie ontwikkeling Kindcentrum Picardie

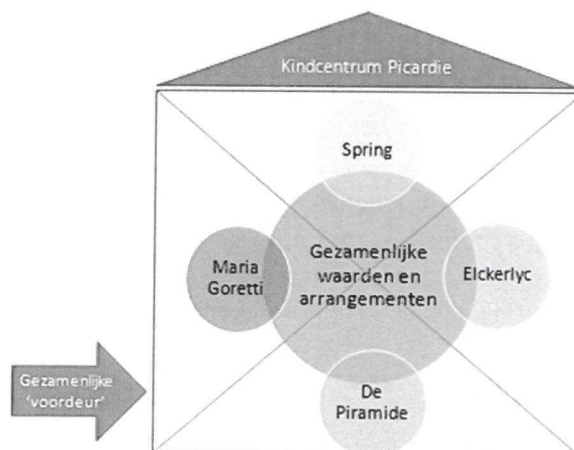
Wij - basisscholen Elckerlyc, Maria Goretti, SBO De Piramide en kinderopvangorganisatie Spring - beschrijven hieronder onze visie op de ontwikkeling van centrumgebied Picardie tot een toekomstbestendig kindcentrum.

In dit kindcentrum bieden wij samen goed onderwijs (regulier/SBO), opvang, ontwikkeling, ontmoeting, ontspanning en opvoedingsondersteuning voor kinderen (en hun ouders) van 0-13 jaar. Wij voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor onze kinderen. Wij willen graag dat zij gelukkig zijn, lekker in hun vel zitten en plezier in hun leven hebben.

Onze kinderen zijn voor een groot deel afkomstig uit de kern Gennep, maar komen ook uit andere kernen rondom Gennep en andere gemeentes naar ons toe voor onze expertise en arrangementen.

Wij delen met elkaar de basiswaarden dat veiligheid, structuur en maatwerk voor elk kind belangrijk zijn. Die staan bij alles wat wij doen voorop.

Daarnaast hebben wij ieder onze eigen identiteit, sfeer, systeem, aanbod en expertise waaruit ouders voor hun kinderen een keuze kunnen maken. Wij hebben daar ieder veel in geïnvesteerd.



Wij waarderen en respecteren elkaar om elkaars toegevoegde waarde:

<p><b>Maria Goretti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omgang met en tussen rijke populatie</li> <li>• Wereldculturen</li> <li>• Creatieve vieringen</li> </ul>	<p><b>De Piramide</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ervaring en expertise in diagnose van, omgaan met en begeleiding van kinderen met gedragsproblemen</li> <li>• Gevarieerde werkvormen, op maat</li> <li>• Kleine groepen</li> </ul>
<p><b>Spring</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderen van 4-13 jaar een rijke vrije tijd bieden</li> <li>• Medewerkers mogelijk inzetbaar als combifunctionarissen (sport, creatief)</li> <li>• Opvang in kleinere groepen voor kinderen die speciale aandacht/zorg nodig hebben.</li> <li>• Breed aanbod aan activiteiten, mogelijk zowel onder als na schooltijd</li> </ul>	<p><b>Elckerlyc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenaplan concept</li> <li>• Leeftijdsgroepen</li> <li>• Creativiteit in vieringen</li> </ul>



Wij delen met elkaar onze expertise om ons gezamenlijk aanbod tot een hoger niveau te ontwikkelen ten behoeve van de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Wij erkennen dat een steeds groter aantal van deze kinderen extra zorg en aandacht nodig heeft. Met elkaar kunnen wij hun dit beter bieden dan ieder van ons afzonderlijk. Onze teams weten elkaar daartoe te vinden.

De letterlijke en figuurlijke muren tussen onze organisaties vervagen: kinderen hebben recht op arrangementen op maat, op veiligheid, op het beste van ons allen, waaraan wij ieder geheel of deels een bijdrage leveren. Hoe wij onszelf als instelling georganiseerd hebben, mag daaraan niet in de weg staan.

Wij zijn ervan overtuigd dat het – op termijn - samen delen van één gebouw en één buitenterrein onze samenwerking versterkt. Onze voorkeur gaat daarbij uit naar één gezamenlijk nieuw gebouw, op de locatie van de huidige Maria Goretti, waarin wij allemaal samen een nieuwe start maken. Wij hopen op een vlot bouwproces.

Het gebouw heeft de naam 'Kindcentrum Picardie'. Als ouders en kinderen binnenkomen, voelen zij een sfeer van veiligheid, structuur en maatwerk. Daarna nemen zij de 'binnendeur' die bij hen past: Elckerlyc, Maria Goretti, De Piramide, Spring. Gedurende de dag kunnen er momenten en activiteiten zijn in een figuurlijke en/of letterlijke gezamenlijke ruimte.

Het gebouw en de buitenruimte zijn toekomstbestendig, gaat uit van de functies onderwijs, opvang, ontwikkeling, ontmoeting en ontspanning. Het is ingericht voor een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-13 en een doorgaande daglijn van 7.30-18.00, met elke dag dezelfde onderwijstijden.

Wij gaan uit van een groeimodel waarbij de inhoudelijke samenwerking nú al kan starten, met uitwisselen van expertise, gezamenlijke projecten, intervisie, ruimtes, materialen. We nemen kleine, zorgvuldige stapjes, zodat kinderen, ouders, teams en omgeving mee kunnen ontwikkelen en mee kunnen bouwen. Belangrijk is ontmoeting, elkaar beter leren kennen, eventueel bestaande vooroordelen over elkaar wegnemen.

Wij vragen aan de stuurgroep:

- Reactie op deze visie op de ontwikkeling van Kindcentrum Picardie
- Reactie op ons voorstel om te komen tot één nieuw, gezamenlijk gebouw
- Transparantie in agenda's en communicatie
- Schets van mogelijk tijdspad
- Facilitering met middelen en ondersteuning aan proces van inhoudelijke en gebouwelijke samenwerking

YvR  
18-10-2012